



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. Einaudi"

Via Vittorio Veneto – 89822 SERRA SAN BRUNO (VV)

Contatti

tel.0963-71209
web: www.iiseinaudi.edu.it email:
vvis003008@istruzione.it
pec:vvis003008@pec.istruzione.it



I.I.S. "L. Einaudi" Serra San Bruno (VV)

Info

Codice Fiscale: 96013710791
Codice Univoco Ufficio: FU8XH
Codice Ministeriale: VVIS003008

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico 2024-2025

**PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 11-09-204**

SCHEMA DI PROGETTO 1

Denominazione Progetto	Patente ECDL
Priorità cui si riferisce	Valorizzazione delle competenze informatiche
Traguardo di risultato	Innalzare il numero di allievi in possesso di una competenza di informatica certificata
Obiettivo di processo	Promuovere una didattica laboratoriale
Situazione su cui si interviene	
Attività previste	<p>Più precisamente, sono previsti i seguenti moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concetti teorici di base (Basic concepts) 2. Uso del computer e gestione dei file (Files management) 3. Elaborazione testi (Word processing) 4. Foglio elettronico (Spreadsheet) 5. Basi di dati (Databases) 6. Strumenti di presentazione (Presentation) 7. Reti informatiche (Information networks)
Risorse umane	Docenti, Esperti esterni, Docenti organico potenziato
Altre risorse necessarie	
Valori/situazione attesi	A superamento di tutti gli esami previsti, l'alunno acquisisce il diploma ECDL. Si tratta di un certificato, riconosciuto a livello internazionale attestante che chi lo possiede ha le abilità necessarie per poter lavorare con personal computer - in modo autonomo o in rete - nell'ambito di un'azienda un ente pubblico o di uno studio professionale

SCHEMA DI PROGETTO 2

Denominazione Progetto	ECDL CAD 2D
Priorità cui si riferisce	Certificare con validità nazionale ed internazionale le competenze di base nel disegno bidimensionale (2D), utilizzando programmi di progettazione assistita dal computer.
Traguardo di risultato	Rilascio della Patente ECDL CAD tramite l'acquisto di una Skills Card e il superamento di un esame finale.
Obiettivo di processo	<p>Fornire agli studenti un titolo in più per accedere al mondo del lavoro, oltre che aggiungere crediti ai propri curriculum scolastici;</p> <p>Utilizzare meglio gli elementi specifici delle materie tecnico-professionali del triennio</p> <p>Fornire un riconoscimento ufficiale a livello nazionale ed internazionale delle proprie competenze nel settore CAD 2D in generale e nella utilizzazione di base di uno specifico software, utile per incrementare le proprie possibilità per un inserimento nel mondo del lavoro;</p>
Situazione su cui si interviene	
Attività previste	Attività di laboratorio in presenza e/o distanza (modalità e-learning) consistenti nella spiegazione e applicazione dei comandi per l'uso 2d del software Autocad
Risorse umane	Docenti interni/esterni alla scuola
Altre risorse necessarie	Utilizzo delle tecnologie digitali
Valori/situazione attesi	Coinvolgere e avvicinare gli studenti al mondo delle professioni tecniche.

SCHEMA DI PROGETTO 3

Denominazione Progetto	“INVENTIO. La Filosofia nell’istruzione tecnica e professionale”
Priorità cui si riferisce	Il progetto intende costruire un dibattito scientifico e pubblico sull’introduzione in via sperimentale della filosofia negli Istituti tecnici e professionali, in particolare intorno alle metodologie, ai contenuti disciplinari e agli obiettivi trasversali della proposta.
Traguardo di risultato	Il risultato concreto sarà la nascita di una Rete di Scuole che intende collocarsi come la prima esperienza strutturale in Italia di educazione filosofica nell’istruzione tecnica e professionale.
Obiettivo di processo	Creare uno spazio all’interno del quale costruire un dibattito teorico-scientifico, con sviluppi pratici chiari e programmatici, intorno al tema dell’introduzione della filosofia e del pensiero critico nell’istruzione tecnica e professionale.
Situazione su cui si interviene	
Attività previste	Un ciclo di seminari e tavole rotonde (circa uno al mese), intesi come occasioni di dialogo e confronto sul tema del rapporto tra filosofia, pensiero critico e formazione tecnico-professionale. Una serie di laboratori filosofici. Un convegno conclusivo che raccolga i contributi dei protagonisti che hanno partecipato al ciclo di seminari
Risorse umane	Docenti esterni alla scuola
Altre risorse necessarie	Utilizzo delle tecnologie digitali
Valori/situazione attesi	Restituire vitalità ad un sapere, in questo caso al sapere filosofico, garantito solo se se ne fa diretta esperienza tra i banchi di scuola.

SCHEDA DI PROGETTO 4

Denominazione Progetto	Laboratorio teatrale
Priorità cui si riferisce	Ha come obiettivo principale il potenziamento della personalità attraverso lo sviluppo dei suoi aspetti creativi e relazionali, come forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico-gestuale, musicale, ecc., si configura come mezzo ideale per rafforzare l'autostima e aiutare nella costruzione delle relazioni.
Traguardo di risultato	
Obiettivo di processo	Promuovere attività di tipo laboratoriale
Situazione su cui si interviene	
Attività previste	Sviluppare l'uso della comunicazione mimico-gestuale e musicale – Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali. – Sviluppare le capacità attentive e di memoria uditiva. – Cogliere il significato dell'intonazione (tono di voce, accenti, pause). – Sviluppare una lettura espressiva. – Esprimersi adottando strategie diverse in funzione dello scopo. – Rispettare i turni di parola. – Memorizzare gli argomenti: recitare a memoria i testi drammatizzati.
Risorse umane	Docenti, Esperti esterni, Docenti organico potenziato
Altre risorse necessarie	
Valori/situazione attesi	Il Progetto Teatro mira a favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. L'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione mimico-gestuale e musicale, il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, e l'attività di drammatizzazione svilupperanno nei ragazzi le capacità espressive e operative motorie e una maggiore conoscenza di sé delle proprie capacità, dei propri limiti, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

SCHEDA DI PROGETTO 5

Denominazione Progetto	“Sportello Amico”
Priorità cui si riferisce	Promozione del benessere psicofisico di allievi, genitori, docenti e personale ATA che opera nell’ambito scolastico
Traguardo di risultato	
Obiettivo di processo	Interventi volti alla soluzione di problematiche inerenti il disagio degli alunni e del personale della scuola
Situazione su cui si interviene	Si interviene nei casi di disagio segnalati dagli insegnanti o direttamente dalle persone interessate
Attività previste	Attivazione di uno sportello di ascolto. Si tratta di uno spazio all’interno della scuola in orario scolastico in cui lo psicologo fornisce sostegno psicologico garantendo uno spazio di dialogo e confronto per i loro problemi della popolazione scolastica. Gli incontri di consulenza sono a carattere individuale.
Risorse umane	Docenti, Esperti esterni, Docenti organico potenziato
Altre risorse necessarie	
Valori/situazione attesi	Migliorare il benessere degli alunni e del personale nella frequentazione degli ambienti scolastici

SCHEDA DI PROGETTO 6

Denominazione Progetto	Progetto Gutenberg
Priorità cui si riferisce	Innalzare il livello di prestazione nella lingua italiana
Traguardo di risultato	Promuovere una didattica di tipo laboratoriale, coltivare il gusto per la lettura, aiutare i giovani ad entrare in contatto con gli scrittori, progettare insieme agli insegnanti le discussioni pubbliche, rielaborare e interpretare i temi affrontati attraverso attività interdisciplinari e formative.
Obiettivo di processo	Promuovere una didattica laboratoriale
Situazione su cui si interviene	
Attività previste	Docenti e studenti affrontano ogni anno temi diversi definiti dalla rete regionale delle scuole aderenti e si dedicano alla lettura critica in modo da farne una palestra di confronto con gli altri e un'occasione di riflessione pubblica.
Risorse umane	Docenti, Esperti esterni, Docenti organico potenziato
Altre risorse necessarie	
Valori/situazione attesi	Arricchire il rapporto fra scuola-territorio-società e alimentare un grande circuito di lettori-studenti e meno giovani.

SCHEDA DI PROGETTO 7

Denominazione Progetto	Quotidiano in classe – Giornale d’Istituto
Priorità cui si riferisce	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali; Educare i giovani alla lettura, all’informazione ed alla produzione di testi scritti
Traguardo di risultato	Innalzare i livelli di prestazione in lingua italiana
Obiettivo di processo	Promuovere una didattica di tipo laboratoriale
Situazione su cui si interviene	
Attività previste	Lettura del quotidiano in classe, svolgere azioni di analisi dei testi letti, imparare a produrre articoli di giornali, capire il funzionamento della redazione di un giornale
Risorse umane	Docenti, Esperti esterni, Docenti organico potenziato
Altre risorse necessarie	
Valori/situazione attesi	Educare gli studenti alla regolare lettura del quotidiano

SCHEMA DI PROGETTO 8

Denominazione Progetto	Incontri con gli autori
Priorità cui si riferisce	Il progetto favorirà la motivazione alla lettura intesa come primo 'piacere condiviso' e affinamento dell'abilità della scrittura in una dimensione laboratoriale ex post. Migliorerà la comunicazione orale anche attraverso il confronto/intervista con l'autore.
Traguardo di risultato	
Obiettivo di processo	Far conoscere lo scenario della letteratura contemporanea attraverso esperienze laboratoriali di lettura attiva finalizzate all'arricchimento delle abilità orali.
Situazione su cui si interviene	Disaffezione diffusa verso la lettura, carenza lessicale e disordine sintattico nella produzione scritta e comunicazione orale.
Attività previste	Lettura autonoma e laboratoriale integrale di racconti, romanzi e saggi di diverso genere.
Risorse umane	Docenti, Autori.
Altre risorse necessarie	Biblioteca scolastica innovativa, Aula magna.
Valori/situazione attesi	Acquisizione e piena padronanza delle abilità linguistiche come pratiche autonome e personali che durino per tutta la vita.

SCHEDA DI PROGETTO 9

Denominazione Progetto	Banco Alimentare
Priorità cui si riferisce	Diffondere i valori della solidarietà
Traguardo di risultato	Sensibilizzare gli alunni intorno ai temi legati allo spreco alimentare ed all'uso responsabile del cibo
Obiettivo di processo	Proporre un modo diverso di relazionarsi al cibo ed offrire un'alternativa allo spreco
Situazione su cui si interviene	
Attività previste	Raccolta di alimenti da destinare ai poveri ed ai nuovi poveri che gravitano nell'area geografica in cui opera la scuola.
Risorse umane	Docenti, Esperti esterni, Docenti organico potenziato
Altre risorse necessarie	
Valori/situazione attesi	Aumentare il numero di studenti impegnati nella formazione di cittadinanza attiva

SCHEDA DI PROGETTO 10

Denominazione Progetto	“EINAUDI ... ORIENTA” : azioni di orientamento in ingresso
Priorità cui si riferisce	Diminuire il tasso di dispersione nel transito tra la scuola secondaria di primo e di secondo grado.
Traguardo di risultato	Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono alle classi prime dell’istituto evitando l’allontanamento dal sistema di istruzione.
Obiettivo di processo	Far emergere maggiormente le inclinazioni individuali promuovendo percorsi di orientamento finalizzati a guidare gli alunni a scoprire il proprio valore come persone e a capire che ognuno può essere parte attiva del proprio processo di crescita del proprio futuro ruolo nella società, della propria piena e felice esistenza nel mondo.
Situazione su cui si interviene	Riduzione del numero di alunni non ammessi alla classe successiva, riduzione del numero di alunni con debiti formativi specialmente nelle discipline d’indirizzo, riduzione dei trasferimenti in altre scuole e/o indirizzi.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori per “conoscersi e per scegliere” con esperti di problematiche adolescenziali e giovanili • Laboratori sull’inserimento nel mondo del lavoro rivolti agli studenti delle terze medie. • Visita della scuola da parte delle famiglie e/o degli alunni • Incontri degli alunni e delle famiglie con i referenti della scuola per l’orientamento • Stages e laboratori in orario scolastico per gli alunni delle classi terze. • Intervento di tipo orientativo per i genitori e figli • Supporto all’iscrizione.
Risorse umane	Docenti presenti sull’organico dell’autonomia della scuola sia per posto comune che per posto sostegno. Docenti facenti parte del gruppo orientamento.
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti alla scuola, opuscoli informativi, materiali multimediali audiovisivi.
Valori/situazione attesi	Successo scolastico e riduzione degli abbandoni e/o trasferimenti verso altre scuole o indirizzi.

SCHEDA DI PROGETTO 11

Denominazione Progetto	“UN PONTE PER IL FUTURO”: AZIONI DI ORIENTAMENTO IN USCITA
Priorità cui si riferisce	
Traguardo di risultato	Aumento del n. degli iscritti alle facoltà universitarie, a corsi di specializzazione post diploma e agli ITS (specialmente per gli alunni dei tecnici e dei professionali)
Obiettivo di processo	Favorire negli studenti la scoperta delle proprie attitudini e potenzialità. Facilitare l’incontro fra domanda e offerta di formazione. ^[L] Sviluppare negli studenti la capacità di effettuare scelte consapevoli. ^[L] Sviluppare negli studenti la capacità di autovalutazione.
Situazione su cui si interviene	Riduzione del tasso di abbandono dopo il primo anno di università e/o cambio corso di studi. Incremento del numero di studenti che continuano il percorso di studi dopo il diploma di secondaria di secondo grado.
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1) Gestione dei contatti con i responsabili dell’orientamento delle varie Università italiane; ^[L] 2) Supporto agli studenti nella scelta dei propri percorsi formativi e dei corsi universitari più confacenti alle rispettive esigenze e competenze; 3) Comunicazione dettagliata delle iniziative proposte dalle Università agli studenti del quarto e quinto anno di corso, con spiegazioni sul significato e sulla valenza formativa delle medesime. 4) Organizzazione di incontri con docenti universitari; 5) Incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni (anche ex alunni della scuola). 6) Incontri con il Centro per l’impiego territoriale. 7) Organizzazione di incontri con studenti universitari ed ex allievi; 8) Partecipazione degli studenti interessati a: <ul style="list-style-type: none"> - incontri di rilievo presso le Università o altri Enti pubblici e/o privati; ^[L] selezioni d’istituto per la Scuola Superiore Sant’Anna di Pisa; ^[L] giornate di orientamento universitario proposte dai vari Atenei; periodi di Stage e tirocinio proposti dai vari Atenei. Masterclasses di Fisica, Corso di approfondimento in matematica (UNICAL), Corso di preparazione al TOLC, Corso di informatica (UNICAL)
Risorse umane	Docenti presenti sull’organico dell’autonomia della scuola sia per posto comune che per posto sostegno. Docenti facenti parte del gruppo orientamento. Esperti esterni.
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola, opuscoli informativi, materiali multimediali audio-visivi.

Valori/situazione attesi	Il miglioramento atteso consiste nell'abbassare la percentuale di studenti che abbandonano gli studi universitari o cambiano il proprio percorso formativo dopo il primo anno di iscrizione all'Università oppure che non si immatricolano affatto.
---------------------------------	---

SCHEMA DI PROGETTO 12

Denominazione Progetto	“CERVELLI ALLE GARE: ATTIVITA’ DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE”
Priorità cui si riferisce	Valorizzazione delle eccellenze.
Traguardo di risultato	Potenziare i risultati delle prove standardizzate nazionali e la valorizzazione delle eccellenze.
Obiettivo di processo	Creare occasioni di confronto, per un monitoraggio e una revisione della programmazione più efficace (area curricolo, progettazione e valutazione) Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze (area inclusione e differenziazione) Ampliare le conoscenze e potenziare le competenze disciplinari relativamente alla lingua e letteratura italiana, alla matematica, alle scienze naturali, alla filosofia,... ^[L] ^[SEP] Motivare nel perfezionamento delle suddette discipline. Incrementare il livello di profitto negli studenti che partecipano al progetto in vista delle prove INVALSI e dell’Esame di Stato
Situazione su cui si interviene	Ridotte opportunità per la valorizzazione delle eccellenze ^[L] ^[SEP] Rischio di appiattimento della pratica didattica su un livello medio.
Attività previste	Incontri pomeridiani ed attività di laboratorio. Approfondimento di tematiche disciplinari. Iscrizione e partecipazione alle gare. Gestione delle fasi d’istituto, provinciali, regionali e nazionali.
Risorse umane	Docenti presenti sull’organico dell’autonomia della scuola per posto comune. Docenti referenti delle singole gare.
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola
Valori/situazione attesi	Incrementare il numero degli studenti in grado di raggiungere l’eccellenza nelle prove dell’Esame di Stato (triennio) ^[L] ^[SEP] Incrementare il punteggio raggiunto alla fine del primo biennio nelle competenze verificate dalle prove INVALSI ^[L] ^[SEP] Aumentare il numero degli studenti che partecipano proficuamente alle competizioni nazionali.

SCHEMA DI PROGETTO 13

Denominazione Progetto	CIAM: "UN PROCESSO SIMULATO... PER EVITARE UN PROCESSO VERO"
Priorità cui si riferisce	Regole del processo e funzionamento della giustizia minorile
Traguardo di risultato	Modalità ottimale per favorire la progressiva comprensione e la concreta acquisizione da parte dei ragazzi dell'immateriale principio della legalità.
Obiettivo di processo	Far maturare nei ragazzi l'importanza del rispetto delle regole, le conseguenze negative che derivano dalla violazione delle stesse, l'attenzione della giustizia minorile verso il recupero del minore attraverso percorsi finalizzati alla valorizzazione della persona e ad un suo inserimento sociale.
Situazione su cui si interviene	Scuole calabresi con una particolare attenzione verso alcune scuole dell'entroterra del distretto giudiziario catanzarese, in cui la capillare diffusione della criminalità organizzata rende assolutamente evanescente il concetto di legalità, che stenta ad affermarsi anche tra i più giovani.
Attività previste	Il progetto prevede la simulazione di un processo che coinvolge attivamente gli studenti e la formazione dei docenti delle classi che partecipano alle attività. La performance teatrale (in cui i ragazzi assumono i diversi ruoli di attore del processo simulato) è stata scelta quale modalità ottimale per favorire la progressiva comprensione e la concreta acquisizione da parte dei ragazzi dell'immateriale principio della legalità.
Risorse umane	Docenti interni alla scuola
Altre risorse necessarie	
Valori/situazione attesi	Si tratta di un progetto innovativo del Tribunale Minorile di Catanzaro che apre le porte del Tribunale ai ragazzi e mira a promuovere un raccordo tra scuola e giustizia.

SCHEDA DI PROGETTO 14

Denominazione Progetto	Progetto “Sharo Gambino”
Priorità cui si riferisce	Migliorare il successo scolastico degli studenti
Traguardo di risultato	Innalzare il livello di prestazione in lingua italiana
Obiettivo di processo	Promuovere una didattica di tipo laboratoriale
Situazione su cui si interviene	
Attività previste	Laboratori di scrittura creativa. Concorso conclusivo con eventuale partecipazione di alunni di altre scuole
Risorse umane	Docenti, Esperti esterni, Docenti organico potenziato
Altre risorse necessarie	
Valori/situazione attesi	Migliorare l’utilizzo della Lingua italiana attraverso la lettura di testi letterari

Sono stati deliberati dal Collegio dei docenti in data 11-09-2024 anche i progetti di seguito indicati:	
Certificazione competenze linguistiche (inglese, francese, spagnolo e tedesco),	Progetto “Elisa”
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	Giornale “Il Crocevia”
Pastorale giovanile	Progetto CLIL
Summer school	Progetto Or.Si
Progetto Accoglienza	100 ore per l’Ambiente
Gruppo sportivo	Cinema in classe
Progetto AIRC	