

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal corrente anno scolastico, l'insegnamento dell'Educazione civica entrerà a pieno titolo nel curriculum dell'Istituto, attraverso la previsione di 33 ore per ogni classe, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Atteso che le Linee guida prevedono che negli istituti superiori, nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, l'insegnamento sarà affidato agli stessi, l'organizzazione dell'insegnamento di Educazione civica all'interno dell'Istituto sarà strutturata per come di seguito specificato:

- **Indirizzi AFM e IPSEOA:**
 - primo biennio, secondo biennio, quinto anno: l'insegnamento dell'educazione civica sarà ricompreso nel monte orario delle materie giuridico- economiche
- **Indirizzo CAT:**
 - primo biennio: l'insegnamento dell'educazione civica rientrerà nel monte orario delle materie giuridico- economiche
 - secondo biennio e quinto anno: l'insegnamento dell'educazione civica sarà affidata agli insegnanti di materie giuridico-economiche presenti nell'organico dell'Istituto in compresenza con gli altri docenti della classe, nella misura di 11 ore per ciascuna area umanistica, scientifica e materie d'indirizzo.
- **Indirizzo Liceo scientifico e linguistico:**
 - primo biennio: sarà prevista l'aggiunta di un'ora settimanale al curriculum affidandone l'insegnamento ai docenti di materie giuridico-economiche presenti nell' organico di potenziamento
 - secondo biennio e quinto anno: è prevista l'utilizzazione dell'insegnante di materie giuridico-economiche in compresenza con gli altri insegnanti della classe, nella misura di 16 ore con quelli dell'area umanistica (che avranno ad oggetto lo studio della Costituzione) e 17 con quelli dell'area scientifica (che ruoterà intorno all'asse dello sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale).

Considerato che l'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, viene elaborata la seguente proposta di integrazione al curriculum di Istituto che prevede una programmazione per classi parallele per quanto riguarda i nuclei di apprendimento fondamentali e le tematiche generali, mentre i contenuti specifici da coniugare, in un'ottica di trasversalità, tra le diverse discipline di studio, saranno decisi nell'ambito della programmazione specifica di ciascuna classe in considerazione anche del rispettivo PECUP di indirizzo. Considerato che l'Educazione civica non può essere ricondotta a mera disciplina di insegnamento ma deve essere caratterizzata dalla trasversalità, in maniera tale che ogni disciplina sia parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, lo schema di strutturazione del curriculum prevede che sulla base della programmazione contenuta nel curriculum stesso, in cui vengono definiti i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, i singoli docenti in seno al Consiglio di classe proporranno delle attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali avvalendosi di unità di apprendimento o moduli interdisciplinari trasversali condivisi dai docenti. Il curriculum, che sarà strutturato in maniera tale da affrontare nel corso dei 5 anni tutte le tematiche indicate dalla legge, prevede la determinazione del «peso» in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge, mentre la determinazione del «peso» orario per singola disciplina avverrà in sede di programmazione dei singoli Consigli di classe.

CLASSI PRIME

PRIMO TRIMESTRE

Nuclei di apprendimento fondamentali

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Tematiche:

Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze	Competenze	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza: cos'è, come si acquista e come si perde • Lettura e commento del protocollo di sicurezza, del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco - 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	

SECONDO TRIMESTRE

Nuclei di apprendimento fondamentali

AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Tematiche:

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze	Competenze	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
		Il concetto di sviluppo sostenibile • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030 • La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione • La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale • Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA	• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	

TERZO TRIMESTRE Nuclei di apprendimento fondamentali CITTADINANZA DIGITALE Tematiche: Consapevole e responsabile conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale				
Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze	Competenze	Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy.
		• Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L' <i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori,	• Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell' <i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione	

		diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo	alla vita sociale e civica attraverso il digitale	
--	--	---	---	--

CLASSI SECONDE

PRIMO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ
Tematiche:
I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 12 Cost)
Storia della bandiera e dell'inno nazionale

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	<ul style="list-style-type: none"> Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali Nascita e struttura della Costituzione Italiana Definizione di diritto e dovere I diritti umani: classificazione I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano

SECONDO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali

AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Tematiche

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Contenuti	Numero ore per disciplina	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze	Competenze	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
		<ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	

TERZO TRIMESTRE

Nuclei di apprendimento fondamentali

CITTADINANZA DIGITALE

Tematiche

Consapevole e responsabile conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale

Contenuti	Numero ore per disciplina	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP i
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze	Competenze	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
		<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: <i>grooming, sexting, sextortion e reveng porn</i> 	valorizzando l'identità di genere <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	
--	--	---	---	--

CLASSI TERZE

PRIMO TRIMESTRE Nuclei di apprendimento fondamentali COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ Tematiche: La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino Educazione alla legalità fiscale, al volontariato e alla solidarietà				
Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze	Competenze	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli artt. 13-54 della Costituzione italiana. La funzione giurisdizionale nella costituzione Responsabilità penale, civile e amministrativa La criminalità organizzata • Il sistema tributario • Differenza tra tasse e imposte, imposte statali e locali, dirette e indirette • Il sistema fiscale progressivo • L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	

		• Il volontariato e la solidarietà		
--	--	------------------------------------	--	--

SECONDO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Tematiche:
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e
Protezione civile

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>

TERZO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
CITTADINANZA DIGITALE

Tematiche:
Educazione digitale e tutela della privacy

Contenuti	N. ore per disciplina	Totale ore	Competenza riferita al PECUP
-----------	-----------------------	------------	------------------------------

		Conoscenze	Competenze	
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy.

CLASSI QUARTE

PRIMO TRIMESTRE Nuclei di apprendimento fondamentali COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ Tematiche: Il lavoro e la Costituzione italiana La partecipazione democratica				
Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	<p>La partecipazione democratica nella Costituzione</p> <p>Istituti di democrazia diretta e rappresentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale • Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto • Il referendum • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, 	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

		mercato oggi <ul style="list-style-type: none"> • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie contrattuali • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' 	di stampa, di religione <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	
--	--	--	---	--

SECONDO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
Tematiche
Educazione alla salute e alla solidarietà

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze	Competenze	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La questione dei vaccini • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	

TERZO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
CITTADINANZA DIGITALE
Tematiche:

Educazione digitale e uso consapevole della rete				
Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze	Competenze	Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy.
		<ul style="list-style-type: none"> La privacy online: come proteggerla Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta La No-Mo-Fobia e la Fomo Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana Comprendere gli obiettivi del Cad Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	

CLASSI QUINTE

PRIMO TRIMESTRE Nuclei di apprendimento fondamentali COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ Tematiche: Ordinamento giuridico italiano- Organizzazioni internazionali ed Unione Europea Educazione alla legalità: la criminalità organizzata				
Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze	Competenze	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
		<ul style="list-style-type: none"> Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative Matrici politiche ispiratrici della Costituzione Analisi della Parte 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione Comprendere la natura compromissoria della Costituzione 	

		<p>II della Costituzione (artt. 55-139)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco • La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

SECONDO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Tematiche:
Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani
Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948- La carta europea dei diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

TERZO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali

CITTADINANZA DIGITALE
Tematiche:
Il diritto all'informazione nella rete

Contenuti e	N. ore per	Obiettivi di apprendimento	Competenza
-------------	------------	----------------------------	------------

discipline coinvolte	disciplina Totale ore			riferita al PECUP
Da definire nell'ambito dei singoli Consigli di classe	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze	Competenze	Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking e fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	